

**Общеобразовательная школа  
при Посольстве России в Финляндии**

Рассмотрено: председатель МО _____/Баранова В.В./ Протокол № 1 от «30 » августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30 » августа 2022 г.	Утверждено: директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
с учащимися 2 класса  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Атрошенкова Е.В.

г. Хельсинки,  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 марта 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказов Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";

- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;

- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;

- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2021-2022 учебный год;

- Программы для общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», Просвещение; 2017 г.

Предмет «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырёхлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественно-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма,

опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Цель изучения предмета «Окружающий мир»** в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные учебно-воспитательные задачи предмета:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшей изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин);
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий.

Первую из них составляет **ознакомление с природой** (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.) Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено **ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края**, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) труд человека — образцы поведения в природе.

Однако во втором классе учащиеся уже осознают, что различие природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца.

Приоритетными задачами курса первого класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основные способы познания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов рассчитанных на включение всех органов чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правилами гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

В третьем классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся уже могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп — как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, план местности, глобус).

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луга, леса, водоема) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений по родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планет» в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в программе четвертого класса отводится историческому материалу — истории Отечества.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество</b>
1	Контрольные работы или тесты	6
2	Диагностические работы	2
3	Проверочные работы	3
4	Практические работы	6
5	Количество проектов Проект «Родной город (село)». Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проект «Профессии». Проект «Родословная». Проект «Города России». Проект «Страны мира».	6

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, рабочая программа для 2 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел «Где мы живем?»	4 ч.
2	Раздел «Природа»	20 ч.
3	Раздел «Жизнь города и села»	10 ч.
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	9 ч.
5	Раздел «Общение»	7 ч.
6	Раздел «Путешествия»	18 ч.
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Где мы живем 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

### Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Тест.

### Жизнь города и села 10ч

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).



Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

Тест.

### **Здоровье и безопасность 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа.

### **Общение 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

Тест.

### **Путешествия 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло, притоки).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет. Что мы узнали и чему научились за год.

## Информационно-методическое обеспечение

№п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2017	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	«Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2017	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	«Окружающий мир». Рабочая тетрадь № 1, 2	2017	Москва «Просвещение»
4	А.А.Плешаков	«Окружающий мир. Тесты»	2017	Москва «Просвещение»
5	А.А.Плешаков	«Окружающий мир» Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2017	Москва «Просвещение»
6	Н.Ю.Васильева	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»	2017	Москва «ВАКО»

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

### Средства обучения:

- **наглядные пособия:**
- натуральные живые пособия — комнатные растения;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы;
- географические и исторические карты;
- телевизор;
- **интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>);
- **набор энциклопедий для младших школьников;**
- **измерительные приборы**

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Страницы учебника, тетради			Система оценки (задания)	Предметные результаты	Личностные результаты	УУД
		Домашнее задание						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Часть I</b> <b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 Ч)</b>								
1	2.09	<b>Родная страна.</b>  Учебник стр. 4 – 7. Тетрадь стр. 6 – 8. Тест 1 стр.7.  Д/З Уч. стр. 4 – 7. Тетр. стр. 7, № 5.	УЛ	Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.	Тест.  Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн, национальность, государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонационально м населении России. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности ; формирование ценностей многонациональ ного общества.	<b>Регулятивные:</b> понимать и удерживать учебные задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.
2	6.09	<b>Город и село.</b>	К	Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме	Проект.	Научатся называть	Развитие	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу

		<p><b>Проект</b> <b>«Родной город (село)».</b></p> <p><b>Учебник</b> стр. 8 – 13. <b>Тетрадь</b> стр. 9 – 11. <b>Тест 2</b> стр.11.</p> <p><b>Д/З</b> Уч. стр. 8 – 13. Тетр. стр. 9, № 2, стр.10, № 3.</p> <p><b>Проект.</b> <b>Учебник, тетрадь</b> стр. 12 – 13.</p>		<p>по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.</p>	<p>Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.</p>	<p>характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе, научатся собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p>	<p>и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>
<b>3</b>	08.09	<p><b>Природа и рукотворный мир.</b></p> <p><b>Учебник</b> стр. 14 – 17. <b>Тетрадь</b> стр. 14 – 15. <b>Тест 3</b> стр. 15</p> <p><b>Д/З</b> Уч. стр. 14 – 17. Тетр. стр. 14, № 2, стр.15, № 4.</p>	К	<p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	<p>Тест. Игра – соревнование «Кто назовёт больше объектов природы».</p> <p>Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.</p>	<p>Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение аргументировать свою</p>

								позицию.
4	13.09	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>	КО	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Проверочная работа.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
		Тесты, оценка достижений.						
<b>ПРИРОДА (20 Ч)</b>								
5 (1)	15.09	<b>Неживая и живая природа.</b>	УИ	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты	Кроссворд.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой	Учебно - познавательный интерес к новому учебному	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>Познавательные:</b>
		Неживая и живая природа. Объекты						

		<p><b>Д/З</b> Уч. стр. 24 – 27. Тетр. стр. 15, № 6.</p>		<p>неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; работать в паре.</p>	<p>природы.</p>	<p>группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>материалу.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>
--	--	---	--	--	-----------------	--	-------------------	---

6 (2)	20.09	<p><b>Явления природы.</b> <i>Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</i></p>	УИНЗ	<p>Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>	Практическая работа.	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> применение полученной информации.</p>
		<p>Учебник стр. 28 – 31. Тетрадь стр. 20 – 24. Тест 5 стр. 22.</p>			<p>Явления природы. Сезоны. Температура, термометр. Градус.</p>			
7 (3)	22.09	<p><b>Что такое погода.</b></p>	К	<p>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять</p>	Викторина.	<p>Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков. <i>Получат возможность научиться составлять</i></p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза.</p>
		<p>Учебник стр. 32 – 35. Тетрадь стр. 24 – 27. Тест 6 стр. 26.</p>			<p>Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология Условные знаки.</p>			
		<p>Д/З Уч. стр. 28 – 31. Тетр. стр. 21, № 4, стр. 23, № 5 (4), стр.24, № 7.</p>						

				научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.		<i>план рассказа и рассказывать по плану.</i>		Использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, просить помощь у взрослых.
8 (4)	27.09	<b>В гости к осени. (Экскурсия).</b>	УЭ	Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Сочинение-миниатюра.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.
		Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.			<b>Тетрадь</b> стр. 30, № 5.			
9 (5)	29.09	<b>В гости к осени. (Урок).</b>	К	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой	Игра-викторина.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b>
		Иней, заморозки, туман,			<b>Учебник</b> стр. 36 – 39. <b>Тетрадь</b> стр. 27 – 29. <b>Тест 7,8</b> стр. 29 – 32.			



		Д/З Уч. стр. 36 – 39. Тетр. стр. 29, № 4.		природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	ледостав, перелётные птицы.	связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
10 (6)	11.10	<b>Звёздное небо.</b>	УИ	Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять	Вопросы учебника.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, просить помощь у взрослых.
		Учебник стр. 40 – 45. Тетрадь стр. 31 – 32. Тест 9 стр. 36.			Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.			
		Д/З Уч. стр. 40 – 45. Тетр. стр. 32, № 4.						

				самопроверку.				
<b>11</b> <b>(7)</b>	13.10	<b>Заглянем в кладовые Земли.</b> <i>Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.</i>	К	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	Практическая работа. Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	Мотивационная основа учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. <b>Познавательные:</b> произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.
		Учебник стр. 44 – 47. Тетрадь стр. 32 – 34. Тест 10 стр. 40.						
		Д/З Уч. стр. 44 – 47. Тетр. стр. 33, № 3, стр.34, № 4.						
<b>12</b> <b>(8)</b>	18.10	<b>Про воздух...</b>	К	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; описывать эстетическое	Вопросы учебника. Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха;	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства,
		Учебник стр. 48 – 51. Тетрадь стр. 35 – 36. Тест 11 стр. 43.						
		Д/З Уч. стр. 48 – 51. Тетр. стр. 35, № 1 (своя загадка), стр.36, № 3.						

				воздействие созерцания небесных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха родного края.		обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.
13 (9)	20.10	<b>...И про воду.</b>	К	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; находить информацию об охране воды родного края.	Вопросы учебника.  Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения.	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.
		Учебник стр. 52 – 55. Тетрадь стр. 37 – 38. Тест 12 стр. 47.						
		Д/З Уч. стр. 52 – 55. Тетр. стр. 37, № 1 (своя загадка), стр. 38, № 4.						
14 (10)	25.10	<b>Какие бывают растения.</b>	К	Устанавливать по схеме различия между	Викторина «Какие	Научатся различать группы растений	Чувство прекрасного и	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные

		<p><b>Учебник</b> стр. 56 – 59. <b>Тетрадь</b> стр. 39 – 41. <b>Тест 13</b> стр. 50.</p>		<p>группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа- определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>бывают растения?» Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.</p>	<p>по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p>эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.</p>	<p>учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>
<b>15 (11)</b>	27.10	<p><b>Какие бывают животные.</b></p> <p><b>Учебник</b> стр. 60 – 63. <b>Тетрадь</b> стр. 42 – 45. <b>Тест 14</b> стр. 54.</p>	К	<p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p>	<p>Тест. Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);</p>	<p>Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках;</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением</p>

		Д/З Уч. стр. 60 – 63. Тетр. стр. 42, № 2, стр. 45, № 8.		работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	земноводные, пресмыкающиеся.	познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	материалу и способам решения новой частной задачи.	существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково - символические средства; поиск информации из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16 (12)	01.11	<b>Невидимые нити.</b>	К	Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.	Самостоятельная работа.	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> установление причинно – следственных связей; использование знаково - символических средств; фиксация информации с помощью схем. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
		Учебник стр. 64 – 67. Тетрадь стр. 45 – 47. Тест 15 стр. 58.						
		Д/З Уч. стр. 64 – 67. Тетр. стр. 45 – 47, другие варианты.						
17 (13)	03.11	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	К	Сравнивать и различать	Тест.	Научатся объяснять, какие	Способность к самооценке на	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу.
					Дикорастущи			

		<p><b>Учебник</b> стр. 68 – 71.  <b>Тетрадь</b> стр. 48 – 50.  <b>Тест 16</b> стр. 62.</p> <hr/> <p><b>Д/З</b>  Уч. стр. 68 – 71.  Тетр. стр. 50, № 4,  сообщение о любом  растении жарких стран.</p>	<p>дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	<p>е, культурные растения.</p>	<p>растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.  <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p>основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  определять общую цель и пути достижения; оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	--	---	---	--------------------------------	---	--	--

18 (14)	08.11	<b>Дикие и домашние животные.</b>	К	Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Игра «Кто больше даст правильных ответов?»	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем. <b>Коммуникативные:</b> работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		Учебник стр. 72 – 75. Тетрадь стр. 50 – 53. Тест 17 стр. 66.			Дикие и домашние животные.			
		Д/З Уч. стр. 72 – 75. Тетр. стр. 52, № 6 (сообщение о любом животом), стр. 53, № 7.						
19 (15)	10.11	<b>Комнатные растения. Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.</b>	К	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Практическая работа.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
		Учебник стр. 76 – 79. Тетрадь стр. 53 – 55. Тест 18 стр. 70.			Комнатные растения, атлас - определитель, оранжереи.			
		Д/З Уч. стр. 76 – 79. Тетр. стр. 54, № 2, стр.55, № 5.						

20 (16)	22.11	<p><b>Животные живого уголка.</b> <i>Практическая работа.</i> <i>Правила ухода за животными живого уголка.</i></p>	К	<p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	Практическая работа.	<p>Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе - определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации в атласе - определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
		<p>Учебник стр. 80 – 83. Тетрадь стр. 55 – 57. Тест 19 стр. 74.</p>			Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм.			
		<p>Д/З Уч. стр. 80 – 83. Тетр. стр. 56, № 3 (б), стр. 57, № 5.</p>						
21 (17)	24.11	<p><b>Про кошек и собак.</b></p>	К	<p>Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	Рассказ о домашнем питомце.	<p>Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
		<p>Учебник стр. 84 – 87. Тетрадь стр. 53 – 55. Тест 20 стр. 78.</p>			Домашние любимцы, породы.			
		<p>Д/З Уч. стр. 84 – 87. Тетр. стр. 58, № 1, стр. 59, № 4,5.</p>						



22 (18)	29.11	<b>Красная книга.</b>	К	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Игра «Кто быстрее назовёт слово?»	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для общения.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно - следственных связей, построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.
		Учебник стр. 88 – 91. Тетрадь стр. 60 – 61.			Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.			
23 (19)	01.12	<b>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>	УП	Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; распределять обязанности по	Вопросы учебника; подготовка проекта.	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки. <i>Получат возможность</i>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное
		Учебник стр. 92 – 95. Тетрадь стр. 62 – 63. Тест 21 стр. 81.			Экологически е, условные знаки.			
		Д/З Уч. стр. 92 – 95. Тетр. стр. 63, № 3, 4.						

		<b>Проект.</b> Учебник стр. 96 – 97. Тетрадь стр.64 – 65.		выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; как готовить проект? Составлять собственную Красную книгу и презентовать её.		<i>рассказывать найденную информацию в учебнике и дополнительной литературе, и использовать её в своём сообщении.</i>		мнение, вести устный диалог.
24 (20)	06.12	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Учебник стр. 98 – 102. Тетрадь стр. 66.	КО	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
					Тесты, оценка достижений.			
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b>								
25 (1)	08.12	<b>Что такое экономика.</b>	У И	Рассказывать об отраслях экономики	Тест. Экономика,	Усвоят, что экономика – это	Учебно- познавательный	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в

		<p><b>Учебник</b> стр. 104 – 107. <b>Тетрадь</b> стр. 67 – 69. <b>Тест 22</b> стр. 85.</p>		<p>по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	<p>сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</p>	<p>хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p>интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <b>Познавательные:</b> осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>
26 (2)	13.12	<p><b>Из чего что сделано.</b></p>	К	<p>Классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	<p>Игра «Из чего это сделано?»  Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень.</p>	<p>Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисунку проследить цепочки и составлять рассказ. <b>Коммуникативные</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
		<p><b>Учебник</b> стр. 108 – 111. <b>Тетрадь</b> стр. 70 – 71. <b>Тест 23</b> стр. 88.</p>						
		<p><b>Д/З</b> Уч. стр. 108 – 111. Тетр. стр. 71, № 3, 4.</p>						

27 (3)	15.12	<b>Как построить дом.</b>	К	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.	Игра «Мы построим новый дом».	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.
		Учебник стр. 112 – 115. Тетрадь стр. 72 – 73. Тест 24 стр. 92.			Строительные материалы, строительные машины.			
28 (4)	20.12	<b>Какой бывает транспорт.</b>	К	Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номер телефона экстренного вызова 112.	Работа по карточкам.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. <i>Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
		Учебник стр. 112 – 115. Тетрадь стр. 73 – 77. Тест 25 стр. 96.			Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.			
29 (5)	22.12	<b>Культура и образование.</b>	К	Различать учреждения культуры и образования; приводить	Вопросы учебника. Образовательные	Научатся приводить примеры учреждений	Социальная мотивация учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b>
		Учебник стр. 120 – 123.						

		<p><b>Тетрадь</b> стр. 78 – 80. <b>Тест 26</b> стр. 100.</p> <p><b>Д/З</b> Уч. стр. 120 – 123. Тетр. стр. 79, № 4, 5.</p>		<p>примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p>	<p>учреждения, учреждения культуры.</p>	<p>культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.</i></p>		<p>поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.</p>
<b>30 (6)</b>	27.12	<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b></p> <p><b>Учебник</b> стр. 124 – 127. <b>Тетрадь</b> стр. 80 – 81. <b>Тест 27</b> стр. 103.</p> <p><b>Д/З</b> Уч. стр. 124 – 129. Тетр. стр. 82 – 83.</p> <p><b>Проект.</b> <b>Учебник</b> стр. 128 – 129. <b>Тетрадь</b> стр. 82 – 83.</p>	УП	<p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности. Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы. Как готовить проект? Распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать</p>	<p>Вопросы. Подготовка проекта.</p> <p>Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.</p>	<p>Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>

				респондентов об особенностях их профессий.				
31 (7)	29.12	<b>В гости к зиме. (Экскурсия).</b>	УЭ	Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.	Вопросы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.
		Учебник стр. 130 – 131. Тетрадь стр. 84 – 85.			Низкая температура, короткий световой день. Снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.			
32	10.01	<b>В гости к зиме.</b>	К	Обобщать	Тест.	Научатся	Чувство	<b>Регулятивные:</b>

(8)		(Урок). Учебник стр. 132 – 133. Тетрадь стр. 86 – 87. Тест 28 стр. 106.		наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель, гололёд, метель, сугробы, изморозь.	приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		Д/З Уч. стр. 132 – 133. Тетр. стр. 87, № 5.						
33 (9)	12.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	КО	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа. Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
		Учебник стр. 134 – 139. Тетрадь стр. 88.						

34 (10)	17.01	<p><b>Презентация проектов.</b>  <b>«Родное село»,</b>  <b>«Красная книга, или Возьмём под защиту»,</b>  <b>«Профессии».</b></p>	УП	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Проект. Презентация.	<p>Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, расширят, углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
------------	-------	--	----	---	----------------------	--	---	---

## Часть II

### ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)

35 (1)	19.01	<p><b>Строение тела человека.</b></p>	УИНЗ	<p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	Фронтальный опрос.	<p>Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель</p>
		<p>Учебник стр. 4 – 7.  Тетрадь стр. 3 – 5.  Тест 29 стр. 4.</p>			<p>Внешнее и внутреннее строение человека.  Внутренние органы.</p>			
		<p>Д/З  Уч. стр. 4 – 7.  Тетр. стр. 5, № 4.</p>						



						внутренних органов. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>		внутреннего строения тела. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.
36 (2)	24.01	<b>Если хочешь быть здоров.</b>	К	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Фронтальный опрос.  Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.
		Учебник стр. 8 – 11. Тетрадь стр. 5 – 8. Тест 30 стр. 6.						
		Д/З Уч. стр. 8 – 11. Тетр. стр. 5, № 2.						
37 (3)	26.01	<b>Берегись автомобиля!</b>	К	Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге.	Практическая работа.  Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной
		Учебник стр. 12 – 13. Тетрадь стр. 8 – 9. Тест 31 стр. 9.						
		Д/З Уч. стр. 12 – 13. Тетр. стр. 11, № 5.						

					Правила движения по загородной трассе.	<i>изученные правила дорожного движения.</i>		литературы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог.
<b>38 (4)</b>	31.01	<b>Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.</b>	УИ	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Практическая работа.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.
		Учебник стр. 14 – 17. Тетрадь стр. 9 – 10.			Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.			
<b>39 (5)</b>	02.02	<b>Домашние опасности.</b>	К	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление.	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный
		Учебник стр. 18 – 21. Тетрадь стр. 12 – 14. Тест 32 стр. 17.						
		Д/З Уч. стр. 18 – 21. Тетр. стр.13, № 3 (1), стр. 14, № 4.						

								диалог. Оценивать свои достижения на уроке.
40 (6)	07.02	<b>Пожар.</b>	К	Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Вопросы учебника.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра.
		Учебник стр. 22 – 25. Тетрадь стр. 15 – 17. Тест 33 стр. 20.			Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.			
		Д/З Уч. стр. 22 – 25. Тетр. стр.16, № 3, 4, 5.						
41 (7)	09.02	<b>На воде и в лесу.</b>	К	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;	Тест.	Усвоят основные правила безопасного поведения при	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b>
		Учебник стр. 26 – 29. Тетрадь стр. 17 – 20. Тест 34 стр. 24.			Правила купания, подводные			

		<p><b>Д/З</b> Уч. стр. 26 – 29. Тетр. стр.19, № 4, 5, стр. 20, № 6,7.</p>		<p>запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.</p>	<p>купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>
42 (8)	14.02	<p><b>Опасные незнакомцы.</b></p>	К	<p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>
		<p>Учебник стр. 30 – 35. Тетрадь стр. 21.</p>						
		<p><b>Д/З</b> Уч. стр. 30 – 35. Тетр. стр.21, № 2 (2).</p>						

				телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.		<i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>		Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.
43 (9)	16.02	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	КО	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверочная работа.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
		Тесты, оценка достижений.						
<b>ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b>								
44 (1)	28.02	<b>Наша дружная семья.</b>	К	Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о	Тест. Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием
		<b>Учебник</b> стр. 42 – 45. <b>Тетрадь</b> стр. 23 – 25. <b>Тест 35</b> стр. 28.						

		Д/З Уч. стр. 42 – 45. Тетр. стр.23, № 1, стр. 25, № 4,5.		семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.		В семье. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.
45 (2)	02.03	<b>Проект</b> <b>«Родословная».</b>	УП	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.	Проект.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
		Родственники , родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.						
46 (3)	07.03	<b>В школе.</b>	К	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных	Игра «Доскажи словечко».	Научатся рассказывать о своей школе, о	Нравственно- этическая ориентация:	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её
		Учебник стр. 48 – 51.						

		<p><b>Тетрадь</b> стр. 28 – 33. <b>Тест 36</b> стр. 31.</p>		<p>мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	<p>Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.</p>	<p>жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p>навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>выполнить. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>
		<p><b>Д/З</b> Уч. стр. 48 – 51. Тетр. стр.28 – 31.</p>						
<b>47 (4)</b>	09.03	<p><b>Правила вежливости.</b> <b>Учебник</b> стр. 52 – 55. <b>Тетрадь</b> стр. 34 – 35.</p>	К	<p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	<p>Экзамен на вежливость. Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог.</p>	<p>Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>
		<p><b>Д/З</b> Уч. стр. 52 – 55. Тетр. стр.35, № 4,5.</p>						

48 (5)	14.03	<b>Ты и твои друзья.</b>	К	Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.	Тест.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
		Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.						
49 (6)	16.03	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>	К	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном	Тест.	Усвоят правила поведения в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.
		Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.						
		Уч. стр. 55 – 59. Тетрадь стр. 36 – 40. Тест 37 стр. 35.						
		Д/З Уч. стр. 55 – 59. Тетр. стр.36 – 38,стр. 40, № 5.						
		Уч. стр. 60 – 63. Тетрадь стр. 41. Тест 38 стр. 39.		транспорт и формулировать их на основе иллюстраций учебника.				
		Д/З Уч. стр. 60 – 63. Тетр. стр. 41, № 1.						



50 (7)	21.03	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	КО	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	<i><b>Регулятивные:</b></i> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <i><b>Познавательные:</b></i> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <i><b>Коммуникативные:</b></i> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
		Проверочная работа.						
		Учебник стр. 64 – 68. Тетрадь стр. 42.						

**ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)**

51 (1)	23.03	<b>Посмотри вокруг.</b>	УИНЗ	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	Тест.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<i><b>Регулятивные:</b></i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i><b>Познавательные:</b></i> осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций
		Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта,						
		Учебник стр. 70 – 73. Тетрадь стр. 44 – 45. Тест 39 стр. 43.						

		Д/З Уч. стр. 70 – 73. Тетр. стр. 44, № 5.		анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.	форма Земли.	горизонта. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>		учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. <b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
52 (2)	28.03	<b>Ориентирование на местности.</b>	К	Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.
		Учебник стр. 74 – 75. Тетрадь стр. 45 – 48. Тест 40 стр. 46.						
		Д/З Уч. стр. 74 – 75. Тетр. стр. 45, № 2.						
53 (3)	30.03	<b>Ориентирование на местности.</b> <b>Практическая работа.</b> <b>Определение сторон горизонта по компасу.</b>	УПр	Как можно сориентироваться на местности?	Практическая работа.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. <i>Получат возможность научиться использовать</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим
		Учебник стр. 75 – 77. Тетрадь стр. 46 – 48.						

		Д/З Уч. стр. 75 – 77. Тетр. стр. 48, № 6.			признакам. Компас.	<i>полученные знания в жизни.</i>		путём. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.
54 (4)	04.04	<b>Формы земной поверхности.</b>	К	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.	Игра «Угадай-ка».	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы). <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.
		Учебник стр. 78 – 81. Тетрадь стр. 49 – 50. Тест 41 стр. 49.			Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.			
		Д/З Уч. стр. 78 – 81. Тетр. стр. 50, № 4, 5.						
55 (5)	06.04	<b>Водные богатства.</b>	К	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;	Тест.	Научатся приводить пример естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с
		Учебник стр. 82 – 85. Тетрадь стр. 51 – 53. Тест 41 стр. 49.			Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.			

		Д/З Уч. стр. 82 – 85. Тетр. стр. 52, № 4, стр. 53, № 6.		анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».		<i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.
56 (6)	18.04	<b>В гости к весне. (Экскурсия).</b>	УЭ	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Опрос.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. <i>Получат возможность рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено, что нужно уточнить на экскурсии. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.
		Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.						

57 (7)	20.04	<b>В гости к весне. (Урок).</b>	К	Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Рассказ о весне.	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	<b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		Учебник стр. 86 – 89. Тетрадь стр. 55 – 57. Тест 43 стр. 56.			Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.			
		Д/З Уч. стр. 86 – 89. Тетр. стр. 56, № 5.						
58 (8)	25.04	<b>Россия на карте.</b>	К	Сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Тест.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	<b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.
		Учебник стр. 90 – 95. Тетрадь стр. 59 – 61. Тест 44 стр. 59.			Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.			
		Д/З Уч. стр. 90 – 95. Тетр. стр. 59, № 2, стр. 61, № 4 (вариант 3).						

<b>59</b> <b>(9)</b>	27.04	<i>Проект «Города России».</i>	УИс	Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.	Проект.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.
		Учебник стр. 96 – 97. Тетрадь стр. 62 – 63.			История города, внешний вид, достопримечательности.			
<b>60</b> <b>(10)</b>	02.05	<i>Путешествие по Москве.</i>	Уп	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности и по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Фронтальный опрос.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> классификация и фиксация информации. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению.
		Учебник стр. 98 – 101. Тетрадь стр. 64 – 66.			Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.			
		Д/З Уч. стр. 98 – 101. Тетр. стр. 66, № 5, 6.						

61 (11)	04.05	<b>Московский Кремль.</b>	Уп	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности и Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Тест.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению, осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.
		Учебник стр. 102 – 107. Тетрадь стр. 67 – 70. Тест 45 стр. 62.			Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России. Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.			
62 (12)	11.05	<b>Город на Неве.</b>	Уп	Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности и по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Работа по карточкам.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга, узнавать их по изображению. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.
		Учебник стр. 108 – 113. Тетрадь стр. 70 – 72. Тест 46 стр. 66.			Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж.			
		Д/З Уч. стр. 102 – 107. Тетр. стр. 70, № 4.						
		Д/З Уч. стр. 108 – 113. Тетр. стр. 72, № 5, 6.						

63 (13)	16.05	<b>Путешествие по планете.</b>	К	Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Тест.	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.
		Учебник стр. 114 – 117. Тетрадь стр. 73 – 75.			Карта мира, океаны, материки (континенты).			
64 (14)	18.05	<b>Путешествие по материкам.</b>	К	Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Тест.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.
		Учебник стр. 118 – 123. Тетрадь стр. 76 – 78. Тест 47 стр. 68.			Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.			
		Д/З Уч. стр. 114 – 117. Тетр. стр. 75, № 3.						
		Д/З Уч. стр. 118 – 123. Тетр. стр. 78, № 3.						



65 (15)	23.05	<p><b>Страны мира.</b> <i>Проект «Страны мира».</i></p>	УП	Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.	Проект.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>
		<p>Учебник стр. 124 – 127. Тетрадь стр. 79 – 81. Тест 48 стр. 72.</p>						
		<p>Д/З Уч. стр. 124 – 127. Тетр. стр. 79, № 2, стр. 80, № 5.</p>						
		<p><b>Проект.</b> Учебник стр. 128 – 129. Тетрадь стр. 82 – 83.</p>						

66 (17)		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b></p>	КО	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Проверочная работа.</p>	<p>Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровье - сберегающий образ жизни.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
		<p>Учебник стр. 134 – 139. Тетрадь стр. 86.</p>			<p>Тесты, оценка достижений.</p>			

*В связи с тем, что 01.09, 09.05 выпадают праздничные дни, программа будет пройдена за 66 часов.*